

Ministero dell’Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Direzione Generale

***Assegnazione di assistenti di lingua per l’anno scolastico 2021/22***

***Modello di candidatura***

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominazione Scolastica** |  |
| **Codice meccanografico** |  |
| **Tipologia di indirizzo** |  |
| **Indirizzo email** |  |
| **CAP - Comune (Provincia)** |  |
| **Telefono** |  |

|  |
| --- |
| **INDICATORI DI VALORE** |
| **REQUISITI** |  SI/NO |
| La scuola si rende disponibile a coinvolgere un gruppo di insegnanti di lingua per seguire il lavoro in classe dell’assistente? |  |
| La scuola si impegna a designare un docente di lingua straniera con funzioni di tutor dell’assistente? |  |
| La scuola è vicina alla rete di trasporto pubblico? |  |
| La scuola è prossima alle sedi universitarie? |  |
| La scuola è in grado di offrire servizi aggiuntivi all’assistente (alloggio, mensa, ecc..) |  |
| La scuola valorizza l’apprendimento della lingua straniera nell’offerta formativa d’Istituto attraverso corsi extracurricolari o altre iniziative o progetti relativi alla lingua ) (*per es.: sperimentazione CLIL, scambi e gemellaggi, partenariati europei…)* |  |
| A scuola sono presenti insegnanti specialisti (scuola primaria)? |  |
| La scuola richiede assistente di lingua: |  |
| inglese |  |
| francese |  |
| spagnolo |  |
| tedesco  |  |
| L’utenza della scuola presenta difficoltà socio-economiche di livello |  |
| Basso |  |
| Medio |  |
| Alto |  |
| La scuola ha inserito nel Rav un obiettivo di miglioramento relativo all’apprendimento delle lingue straniere? |  |
| La scuola ha partecipato precedentemente al Programma? |  |
|  La scuola è attrezzata per fornire all’assistente strumentazioni che gli permettano di lavorare a distanza? |  |

|  |
| --- |
| **Linee progettuali per assicurare un’adeguata integrazione dell’attività dell’assistente all’interno dell’Istituto** |
| *Riportare una breve descrizione delle proposte plurilinguistiche e delle altre iniziative previste dal PTOF e indicare tra queste quelle che si ritengono utili a promuovere l’accoglienza, la permanenza e l’attività in classe del borsista. In tal senso, per valorizzare al meglio la particolarità dell’intervento dell’assistente madrelingua, si richiede di evidenziare l’ambiente di apprendimento in ordine alla tipologia del/i percorso/i formativo/i, ai destinatari, alle ore impiegate, agli obiettivi, alle modalità organizzative, al cronoprogramma, alla metodologia didattica, ai criteri, agli strumenti e ai tempi di erogazione per effettuare un monitoraggio volto a verificare e a valutare la qualità dell’intervento*  |

|  |
| --- |
| **Presentazione progettuale della candidatura** *(****max 1500 caratteri****)* |
|  |

Data, \_\_/\_\_/2021 **Firma del Dirigente scolastico**